



UMSURA
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Fakultas Ilmu
Kesehatan



**DIKTISAINTEK
BERDAMPAK**

LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI MUTU PEMBELAJARAN FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA SEMESTER GENAP TAHUN 2024/2025



LAPORAN

MONITORING DAN EVALUASI MUTU PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP TAHUN 2024/2025

Program Studi :

- 1. D3 Keperawatan**
- 2. D3 Tehnologi Laboratorium Medik**
- 3. S1 Keperawatan**
- 4. S1 Kebidanan**
- 5. S1 Farmasi**
- 6. S1 Fisioteraphi**
- 7. S.Tr. Tehnologi Laboratorium Medik**
- 8. Profesi Ners**
- 9. Profesi Bidan**



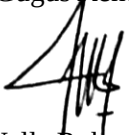
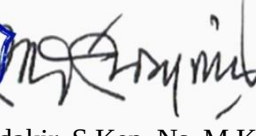
**GUGUS PENJAMIN MUTU
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**Jl. Sutorejo No. 59 Surabaya.
Telepon 031-3811967, Fax. 031-3813096**

LEMBAR PENGESAHAN



FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI PROSES BELAJAR MENGAJAR

Kode Dokumen	: LAP-DM-FIK-08-20-b.23
Status Dokumen	: ☒ Master ☐ SalinanNo.
Nomor Revisi	:
Tanggal Terbit	: 18 Juli 2025
Jumlah Halaman	: 34 halaman
Tanggal Dibuat/Diajukan Oleh	: 15 Juli 2025 Gugus Kendali Mutu Fakultas
	 Vella Rohmayani, S.Pd., M.Si.
Tanggal Diperiksa Oleh	: 15 Juli 2025 Dekan FIK
	 Dr. Dede Nasrullah S.Kep, Ns, M.Kep
Tanggal Dikendalikan oleh	: 16 Juli 2025 Lembaga Penjaminan Mutu
	 Muhammad Fazlurrahman Hadi, Lc., M.Pd.I
Tanggal Disetujui Oleh	: 15 Juli 2025 Rektor
	 Dr. Mundakir, S.Kep.,Ns.,M.Kep.

KATA PENGANTAR

.Assalamu'alaikum Wr. Wb

Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya (FIK UMSurabaya) sebagai salah satu institusi pendidikan tinggi di Indonesia, melalui visi dan misinya berkomitmen untuk memberikan kontribusi kepada bangsa, negara dan masyarakat dengan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas agar tercapai masyarakat yang adil dan makmur.

Sistem Penjaminan Mutu melalui siklus PPEPP merupakan upaya Universitas Muhammadiyah Surabaya dan diteruskan di tingkat Fakultas Ilmu Kesehatan yang dilaksanakan secara sistemik dan berkelanjutan sehingga tumbuh dan berkembang budaya mutu untuk mencapai visi dan misi Fakultas Ilmu Kesehatan serta sesuai kebutuhan *stakeholder*. Salah satu cara memantau proses demi tercapainya mutu tersebut adalah dengan melakukan monitoring pembelajaran yang dilakukan setiap semester baik tingkat Prodi, Fakultas dan Universitas.

Monev pembelajaran ini sebagai acuan perbaikan proses pembelajaran oleh seluruh pimpinan dan civitas di FIK Universitas Muhammadiyah Surabaya dalam melakukan penjaminan mutu terutama dalam proses pembelajaran. Dengan terlaksananya monev ini akan memberikan masukan pada proses pembelajaran pada semester selanjutnya demi tercapainya peningkatan mutu tingkat Prodi dan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya pada umumnya Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surabaya, Juli 2025
Kepala UPM FIK



Vella Rohmayani, S.Pd., M.Si

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI	3
BAB 1 PENDAHULUAN.....	4
1.2 Tujuan	4
1.3 Dasar Hukum.....	5
1.4 Metode Pelaksanaan.....	5
2.1 HASIL MONITORING	6
2.1.1 Penetapan Pembelajaran	6
2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran.....	10
2.2 HASIL EVALUASI.....	15
2.2.1 Penetapan Pembelajaran	15
2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran.....	15
2.2.3 Evaluasi Pembelajaran	16
2.2.4 Pengendalian	34
2.2.5 Peningkatan	34
BAB 3 PENUTUP	35
3.2 Rekomendasi.....	36
BAB 4 REFERENSI	37

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkuliahan adalah kegiatan akademik yang dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang telah direncanakan oleh program studi. Kegiatan perkuliahan/proses belajar mengajar (PBM) yang telah direncanakan akan dilaksanakan secara maksimal untuk kepentingan program studi. Untuk mengetahui pencapaian program, pelaksanaan perkuliahan perlu adanya monitoring sehingga dapat menjamin terlaksananya proses belajar mengajar sesuai dengan standar mutu yang berlaku pada Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Pelaksanaan monitoring dan evaluasi perkuliahan di FIK UMSurabaya dilakukan pada setiap akhir semester baik melalui kuesioner yang disebarkan ke mahasiswa, maupun observasi. Mahasiswa diberikan semacam angket/kuesioner yang salah satu tujuannya adalah untuk menilai kinerja dosen selama proses perkuliahan dan kepuasan mahasiswa dalam proses belajar mengajar. Hasil *monitoring* dan evaluasi menjadi laporan kegiatan proses perkuliahan/belajar mengajar pada semester tersebut dan sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan mutu pembelajaran selanjutnya

1.2 Tujuan

Secara umum kegiatan monitoring dan evaluasi perkuliahan/pembelajaran di Fakultas Ilmu Kesehatan UM Surabaya dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

- 1) Mengendalikan proses perkuliahan/pembelajaran agar berlangsung secara efektif, efisien dan mencapai hasil sesuai yang direncanakan
- 2) Mengumpulkan data dan informasi yang diperlukan;
- 3) Memberikan masukan tentang kebutuhan dalam melaksanakan program;
- 4) Mendapatkan gambaran ketercapaian tujuan setelah adanya kegiatan;
- 5) Memberikan informasi tentang metode yang tepat untuk melaksanakan kegiatan;
- 6) Mendapatkan informasi tentang adanya kesulitan-kesulitan dan hambatan-hambatan selama kegiatan;
- 7) Memberikan umpan balik bagi sistem penilaian program;
- 8) Memberikan pernyataan yang bersifat penandaan berupa fakta dan nilai

1.3 Dasar Hukum

- 1) Permenristekdikti No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- 2) Permenristekdikti No. 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
- 3) Manual Mutu UMSurabaya
- 4) Standar Proses Pembelajaran UMSurabaya
- 5) Standar Penilaian Pembelajaran UMSurabaya
- 6) Standar Isi Pembelajaran UMSurabaya
- 7) Pedoman monitoring evaluasi Proses Belajar Mengajar Universitas Muhammadiyah Surabaya

1.4 Metode Pelaksanaan

Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Sistem pembelajaran semester Genap tahun akademik 2024/2025 dengan audite 3 program studi program diploma (D3 Keperawatan, D3 Tehnik Laboratorium Medik dan S.Tr. Tehnik Laboratorium Medik), 4 program Sarjana (S1 Kebidanan, S1 Keperawatan, S1 Farmasi, S1 Fisioterapi) dan 2 Program profesi (Ners dan Bidan). Pelaksanaan Monitoring dan evaluasi pembelajaran periode ini terbagi menjadi beberapa tahapan pelaksanaan sebagai berikut, tahap I adalah pembuatan dan penyerahan laporan monev oleh Unit Penjaminan Mutu dari tanggal 7 Juli sd. 12 Juli 2025, tahap II adalah desk evaluasi atas laporan monev oleh Tim GPM dari tanggal 12 s.d. 16 Juli 2025. Indikator yang dievaluasi untuk Monev pembelajaran adalah (1) Penetapan Pembelajaran (2) Pelaksanaan Pembelajaran, (3) Evaluasi Pembelajaran, (4) Pengendalian, (5) Peningkatan. Masing-masing indikator kinerja dijabarkan dalam bentuk kegiatan atau aktivitas yang lebih rinci dan lebih operasional. Ringkasan hasil Monev Pembelajaran semester Genap tahun 2024-2025 dan disajikan dalam bentuk grafik

BAB 2

HASIL MONITORING DAN EVALUASI DATA

2.1 HASIL MONITORING

2.1.1 Penetapan Pembelajaran

Tabel 2.1 Monitoring Penetapan Pembelajaran

Profesi Bidan				
No.	Item	Hasil Monitoring	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
1.	Prodi melaksanakan rapat koordinasi di awal semester persiapan PBM	Rapat dilaksanakan pada tanggal 04 Februari 2025 dokumen rapat koordinasi prodi lengkap		
2.	UPPS /Prodi menetapkan distribusi mengajar	Terdapat distribusi mengajar semester Genap TA. 2024/2025		
3.	Prodi menawarkan mata kuliah di cybercampus	Ka. Prodi telah melakukan penawaran MK di <i>cybercampus</i> UMSurabaya 1 minggu sebelum pekan KRS		
4.	Prodi menyiapkan media pembelajaran e-learning sesuai dengan semester berjalan	Pembelajaran <i>E-Learning</i> tidak digunakan pada pembelajaran tahap profesi dikarenakan mahasiswa <i>full time</i> di lahan praktik		
5.	Prodi menetapkan Jadwal akademik (gabung dengan distrubusi mengajar)	Pada program studi Pendidikan profesi, prodi telah menetapkan alur rotasi dan pembimbing sesuai tim pengajar masing-masing stase selama satu semester.		
6.	Prodi menetapkan Jadwal Kuliah	Pada program studi Pendidikan profesi, prodi telah menetapkan alur rotasi dan pembimbing sesuai tim pengajar masing-masing stase selama satu semester.		
7.	Terdapat RPS pada setiap mata kuliah	Semua mata kuliah telah dilengkapi RPS namun belum	Melengkapi perangkat pembelajaran	Terdapat bukti dokumen lengkap

		semua diupload pada cybercampus	berupa RPS pada cybercampus	sejumlah 6 RPS mata kuliah
8.	Terdapat buku ajar/modul pada setiap mata kuliah	- Terdapat buku panduan pendidikan profesi bidan - Terdapat lengkap 6 modul stase pendidikan profesi bidan (100%)		
S1 Kebidanan				
No.	Item	Hasil Monitoring	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
1.	Prodi melaksanakan rapat koordinasi di awal semester persiapan PBM	Rapat dilaksanakan pada tanggal 03 Februari 2025 dokumen rapat koordinasi prodi lengkap		
2.	UPPS /Prodi menetapkan distribusi mengajar	Terdapat distribusi mengajar semester Genap TA. 2024/2025		
3.	Prodi menawarkan mata kuliah di cybercampus	Ka. Prodi telah melakukan penawaran MK di <i>cybercampus</i> Umsurabaya 1 minggu sebelum pekan KRS		
4.	Prodi menyiapkan media pembelajaran e-learning sesuai dengan semester berjalan	Pembelajaran <i>E-Learning</i> disiapkan oleh prodi pada semua mata kuliah	Masing-masing dosen pengajar melakukan setting mata kuliah dengan mengisi RPS pada cyber yang terintegrasi dengan <i>E-Learning</i>	Seluruh mata kuliah telah tersetting pada <i>E-Learning</i>
5.	Prodi menetapkan Jadwal akademik (gabung dg distribusi mengajar)	Terdapat bukti dokumen lengkap berupa kalender akademik Program Studi		
6.	Prodi menetapkan Jadwal Kuliah	Terdapat jadwal kuliah program studi		
7.	Terdapat RPS pada setiap mata kuliah	- Dari 27 mata kuliah seluruhnya dilengkapi RPS (100%)		
8.	Terdapat buku ajar/modul pada setiap mata kuliah	• Tersedia 14 mata kuliah dengan kegiatan praktikum yang	Melengkapi ketersediaan modul dan buku ajar	

		tersedia 12 modul mata kuliah praktikum		
		• Tersedia 5 mata kuliah yang dilengkapi dengan buku ajar		

D3 TLM

No	Hasil Monitoring	Rencana Tindak Lanjut	Tindak Lanjut
1	Terdapat beberapa mata kuliah yang jadwal penggunaan lab prodi str tlm yang masih bentrok dengan prodi d3 tlm	Merencanakan rapat koordinasi dengan ka. Lab, laboran dan dosen pengampu	Terlaksananya kegiatan rapat koordinasi dengan ka. Lab, laboran dan dosen pengampu

S.Tr TLM

No	Hasil Monitoring	Rencana Tindak Lanjut	Tindak Lanjut
1	Terdapat beberapa mata kuliah yang jadwal penggunaan lab prodi S.Tr TLM yang masih bentrok dengan prodi d3 tlm	Merencanakan rapat koordinasi dengan ka. Lab, laboran dan dosen pengampu	Terlaksananya kegiatan rapat koordinasi dengan ka. Lab, laboran dan dosen pengampu

D3 Keperawatan

No	Hasil Monitoring	Rencana Tindak Lanjut	Tindak Lanjut
1	Prodi melaksanakan rapat koordinasi di awal semester persiapan PBM	Merencanakan rapat koordinasi dengan ka. Lab, laboran dan dosen pengampu	Terlaksananya kegiatan rapat koordinasi dengan ka. Lab, laboran dan dosen pengampu

Ners

NO	Hasil Monitoring	Rencana Tindak Lanjut	Tindak lanjut
1	Rapat koordinasi Pradik Ners di awal semester persiapan Pendidikan Profesi Ners	Merencanakan rapat koordinasi yang akan dilaksanakan tanggal 22 Agustus 2024	rapat koordinasi dilaksanakan tanggal 26 Agustus 2024
2	Rapat koordinasi menetapkan distribusi mengajar oleh Prodi Ners	Merencanakan rapat koordinasi yang akan dilaksanakan tanggal 22 Agustus 2024	rapat koordinasi dilaksanakan tanggal 26 Agustus 2024
3	Prodi menawarkan mata kuliah di cybercampus	Merencanakan rapat koordinasi yang akan dilaksanakan (Tanggal 27 Agustus 2024 oleh Prodi Ners)	rapat koordinasi dilaksanakan (Tanggal 27 Agustus 2024 oleh Prodi Ners)
4	Prodi menyiapkan media pembelajaran e- learning dan media praktek klinik ners sesuai dengan semester berjalan	Merencanakan rapat koordinasi yang akan dilaksanakan (Tanggal 27 Agustus 2024 oleh Prodi Ners)	rapat koordinasi dilaksanakan (Tanggal 27 Agustus 2024 oleh Prodi Ners)

5	Prodi menetapkan Jadwal praktek ners (gabung dg distrubusi mengajar)	Merencanakan rapat koordinasi yang akan dilaksanakan (tanggal 22 Agustus 2024 jadwal Ners dibagikan oleh Prodi Ners)	Prodi membuat jadwal ners Prodi menyebarkan jadwal kuliah tanggal tanggal 26 Agustus 2024 jadwal Ners dibagikan oleh Prodi Ners)
6	Prodi melakukan rapat koordinasi RPS Ners pada setiap mata kuliah	Merencanakan rapat koordinasi yang akan dilaksanakan tanggal tanggal 22 Agustus 2024	rapat koordinasi dilaksanakan dilaksanakan tanggal tanggal 26 Agustus 2024
7	Prodi rapat koordinasi media pembelajaran Ners meliputi modul pada setiap mata kuliah	Merencanakan rapat koordinasi yang akan dilaksanakan Tanggal tanggal 22 Agustus 2024	rapat koordinasi dilaksanakan Tanggal tanggal 26 Agustus 2024

S1 Farmasi

No.	Item	Hasil <i>Monitoring</i>	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
1.	Prodi melaksanakan rapat koordinasi di awal semester persiapan PBM	Rapat dilaksanakan pada tanggal 27 Januari 2025 dokumen rapat koordinasi prodi lengkap		
2.	UPPS /Prodi menetapkan distribusi mengajar	Terdapat distribusi mengajar semester Genap TA. 2024/2025		
3.	Prodi menawarkan mata kuliah di cybercampus	Ka. Prodi telah melakukan penawaran MK di <i>cybercampus</i> Umsurabaya 1minggu sebelum pekan KRS		
4.	Prodi menyiapkan media pembelajaran e-learning sesuai dengan semester berjalan	Pembelajaran <i>E-Learning</i> disiapkan sebelum perkuliahan dimulai		
5.	Prodi menetapkan Jadwal akademik	Pada program studi tim pengajar dibagi melalui distribusi mengajar selama satu semester.		
6.	Prodi menetapkan Jadwal Kuliah	Jadwal kuliah ditetapkan pada awal semester		
7.	Terdapat RPS pada setiap mata kuliah	Semua mata kuliah telah dilengkapi RPS namun belum semua diupload pada cybercampus	Melengkapi perangkat pembelajaran berupa RPS pada cybercampus	Terdapat bukti dokumen lengkap sejumlah 25 RPS mata kuliah
8.	Terdapat buku ajar/modul pada setiap mata kuliah	Terdapat 20 buku ajar dan modul pada MK	Melengkapi beberapa MK yang masih belum memiliki	Terdapat bukti dokumen sejumlah 20 modul/ bukti

			modul/ buku ajar	ajarmata kuliah
S1 Fisioterapi				
No	Hasil Monitoring	Rencana Tindak Lanjut	Tindak Lanjut	
1	Terdapat beberapa mata kuliah yang jadwal penggunaan lab prodi masih bentrok	Merencanakan rapat koordinasi dengan ka. Lab, laboran dan dosen pengampu	Terlaksananya kegiatan rapat koordinasi dengan ka. Lab, laboran dan dosen pengampu	

2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran

Tabel 2.2 Monitoring pelaksanaan pembelajaran

Profesi Kebidanan				
No.	Item	Hasil Monitoring	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
1.	Terdapat absensi kehadiran dosen dan mahasiswa	Terdapat absensi kehadiran mahasiswa dan dosen pembimbing akademik pada setiap stase.		
2.	Pelaksanaan pembelajaran pada RPS berdasarkan karakteristik pembelajaran integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	Pelaksanaan pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan karakteristik pembelajaran integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	Mempertahankan Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan karakteristik pembelajaran integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	Pelaksanaan pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan karakteristik pembelajaran integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.
3.	Prodi melaksanakan evaluasi pembelajaran berdasarkan prinsip 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan dan dilengkapi dengan perangkat soal, kisi – kisi soal.	Pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan prinsip penilaian 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan.	- Mempertahankan pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan prinsip penilaian 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4)	- Mempertahankan pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan prinsip penilaian 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4)

		Evaluasi pembelajaran Pendidikan profesi bidan menggunakan metode BST, DOPS, MINI CEX, laporan kasus, presentasi kasus, <i>pre conference</i> , <i>post conference</i> , dan <i>performance skill</i> .	akuntabel, dan 5) transparan. - Evaluasi pembelajaran Pendidikan profesi bidan menggunakan metode BST, DOPS, MINI CEX, laporan kasus, presentasi kasus, <i>pre conference</i> , <i>post conference</i> , dan <i>performance skill</i> .	akuntabel, dan 5) transparan. - Evaluasi pembelajaran Pendidikan profesi bidan menggunakan metode BST, DOPS, MINI CEX, laporan kasus, presentasi kasus, <i>pre conference</i> , <i>post conference</i> , dan <i>performance skill</i> .
S1 Kebidanan				
No.	Item	Hasil Monitoring	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
1.	Terdapat absensi kehadiran dosen dan mahasiswa	Absensi kehadiran dosen dan mahasiswa terdapat pada cybercampus. Belum semua dosen dan mahasiswa tertib mengisi daftar hadir mata kuliah.	Merapikan daftar hadir pada setiap mata kuliah sesuai kegiatan perkuliahan	Terdapat bukti kehadiran pada setiap mata kuliah yang disetting pada cybercampus dan terintegrasi dengan <i>E-Learning</i>
2.	Pelaksanaan pembelajaran pada RPS berdasarkan karakteristik pembelajaran integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	Pelaksanaan pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan karakteristik pembelajaran integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	Mempertahankan Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan karakteristik pembelajaran integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	Pelaksanaan pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan karakteristik pembelajaran integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.
3.	Prodi melaksanakan evaluasi pembelajaran berdasarkan prinsip 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan dan dilengkapi dengan perangkat soal, kisi – kisi soal.	Pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan prinsip penilaian 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan. Perangkat soal lengkap namun belum semua mata kuliah yang	- Mempertahankan pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan prinsip penilaian 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan. - Melengkapi kisi-	- Kisi-kisi soal UTS/UAS tersedia pada 27 mata kuliah pada semester genap TA. 2024/2025 - Mempertahankan pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan prinsip penilaian

		dilengkapi dengan kisi – kisi soal.	kisi soal pada setiap mata kuliah.	1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan.
D3 TLM				
No	Hasil Monitoring	Rencana Tindak Lanjut	Tindak Lanjut	
1	Seminggu menjelang UTS masih ada pertemuan yang kurang dari RPS	Merencanakan rapat koordinasi pelaksanaan pembelajaran prodi	Terlaksananya kegiatan Rapat Koordinasi Pembelajaran prodi	
2	Masih ada mata kuliah yang absensi mahasiswa tidak sesuai dengan pertemuan dosen	Merencanakan rapat koordinasi persiapan Ujian	Rapat Koordinasi Pesiapan UJian	
S.Tr TLM				
No	Hasil Monitoring	Rencana Tindak Lanjut	Tindak Lanjut	
1	Seminggu menjelang UTS masih ada pertemuan yang kurang dari RPS	Merencanakan rapat koordinasi pelaksanaan pembelajaran prodi	Terlaksananya kegiatan Rapat Koordinasi Pembelajaran prodi	
2	Masih ada mata kuliah yang absensi mahasiswa tidak sesuai dengan pertemuan dosen	Merencanakan rapat koordinasi persiapan Ujian	Rapat Koordinasi Pesiapan UJian	
D3 KEPERAWATAN				
No	Hasil Monitoring	Rencana Tindak Lanjut	Tindak Lanjut	
1	Seminggu menjelang UTS masih ada pertemuan yang kurang dari RPS	Merencanakan rapat koordinasi pelaksanaan pembelajaran prodi	Terlaksananya kegiatan Rapat Koordinasi Pembelajaran prodi	
2	Masih ada mata kuliah yang absensi mahasiswa tidak sesuai dengan pertemuan dosen	Merencanakan rapat koordinasi persiapan Ujian	Rapat Koordinasi Pesiapan UJian	
NERS				
NO	Hasil Monitoring	KETERANGAN		
1	Keterdesiaan absensi kehadiran dosen akademik, CI (<i>Clinical Instructure</i>) dan mahasiswa	Daftar hadir dosen dan mahasiswa di cyber dan disediakan secara hard file.		
2	Pembelajaran memiliki karakteristik interaktif	capaian pembelajaran mahasiswa mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa, dosen dan atau pasien di klinik		
3	Pembelajaran memiliki karakteristik holistik	proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan cara melakukan pengkajian menyeluruh kepada pasien di klinik		

4	Pembelajaran memiliki karakteristik integratif	pendekatan antardisiplin dan multidisiplin antara perawat, dokter, ahli gisi, farmasi dan seluruh komponen yang ada di lahan klinik/RS
5	Pembelajaran memiliki karakteristik saintifik (Pembelajaran mengintegrasikan hasil penelitian & PkM)	Dalam melakukan asuhan keperawatan prodi menyiapkan pendekatan ilmiah Dengan menyertakan capaian pembelajaran presentasi jurnal dan kasus serta penyuluhan kepada masyarakat.
6	Pembelajaran memiliki karakteristik kontekstual	Setiap pembelajaran pada profesi ners disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam setiap mata kuliah
7	Pembelajaran memiliki karakteristik tematik	Setiap pembelajaran pada profesi ners disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam setiap mata kuliah
8	Pembelajaran memiliki karakteristik efektif	capaian pembelajaran lulusan disiapkan dengan mementingkan internalisasi capaian pembelajaran profesi ners secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum
9	Pembelajaran memiliki karakteristik kolaboratif	proses profesi ners melibatkan interaksi antar individu untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam mencapai capaian pembelajaran
10	Pembelajaran memiliki karakteristik berpusat pada mahasiswa	pembelajaran mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan
11	Prodi melaksanakan evaluasi pembelajaran berdasarkan prinsip 1) edukatif, 2)otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan yang dilakukan secara terintegrasi pada program studi	Pencapaian Kompetensi Mini C Ex pada masing-masing mata kuliah

S1 Farmasi

No.	Item	Hasil Monitoring	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
1.	Pelaksanaan <i>monitoring</i> proses pembelajaran meliputi karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada	Proses pembelajaran meliputi karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik,	Mempertahankan proses pembelajaran meliputi karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif,	Proses pembelajaran meliputi karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif,

	mahasiswa pada program studi. (substansi RPS) yang dilaksanakan secara konsisten	kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa pada program studi. (substansi RPS) yang dilaksanakan secara konsisten	saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa pada program studi. (substansi RPS) yang dilaksanakan secara konsisten	saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa pada program studi. (substansi RPS) yang dilaksanakan secara konsisten
2.	<i>Monitoring</i> pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan secara konsisten	Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan secara konsisten. Hasil <i>monitoring</i> pelaksanaan pembelajaran mahasiswa memperoleh kompetensi klinik sesuai dengan target capaian kompetensi pada masing-masing stase.	Mempertahankan proses pembelajaran di lahan praktik dengan proses bimbingan secara intensif agar mahasiswa dapat memperoleh kompetensi klinik yang sesuai dengan target capaian kompetensi pada masing-masing stase.	Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan secara konsisten. Pelaksanaan pembelajaran mahasiswa memperoleh kompetensi klinik sesuai dengan target capaian kompetensi pada masing-masing stase.
3.	<i>Monitoring</i> hasil belajar dilaksanakan secara konsisten	<i>Monitoring</i> hasil belajar dilaksanakan secara konsisten	Evaluasi berkala melalui ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas (makalah, seminar, dll), serta ujian praktikum.	Hasil belajar mahasiswa pada adalah mahasiswa dapat memperoleh kompetensi sesuai CPL
4.	<i>Monitoring</i> ketercapaian CPL	CPL pada masing-masing mata kuliah telah tercapai.	Mempertahankan capaian kompetensi dari masing-masing stase agar CPL dapat tercapai	CPL pada masing-masing mata kuliah tercapai

S1 Fisioterapi

No	Hasil Monitoring	Rencana Tindak Lanjut	Tindak Lanjut
1	Seminggu menjelang UTS masih ada pertemuan yang kurang dari RPS	Merencanakan rapat koordinasi pelaksanaan pembelajaran prodi pada tanggal 27 Maret 2025	Terlaksananya kegiatan Rapat Koordinasi Pembelajaran prodi pada tanggal 27 Maret 2025
2	Masih ada mata kuliah yang absensi mahasiswa tidak sesuai dengan pertemuan dosen	Merencanakan rapat koordinasi persiapan Ujian	Rapat Koordinasi Pesiapan Ujian terlaksana pada tanggal 27 Maret 2025

8	Pembelajaran memiliki karakteristik efektif	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9	Pembelajaran memiliki karakteristik kolaboratif	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10	Pembelajaran memiliki karakteristik berpusat pada mahasiswa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
11	Prodi melaksanakan evaluasi pembelajaran berdasarkan prinsip 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan yang dilakukan secara terintegrasi pada program studi	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2.2.3 Evaluasi Pembelajaran

Tabel 2.6 Rekapitulasi hasil Evaluasi Pembelajaran Fakultas Ilmu Kesehatan UMSurabaya semester Genap tahun akademik 2023– 2024

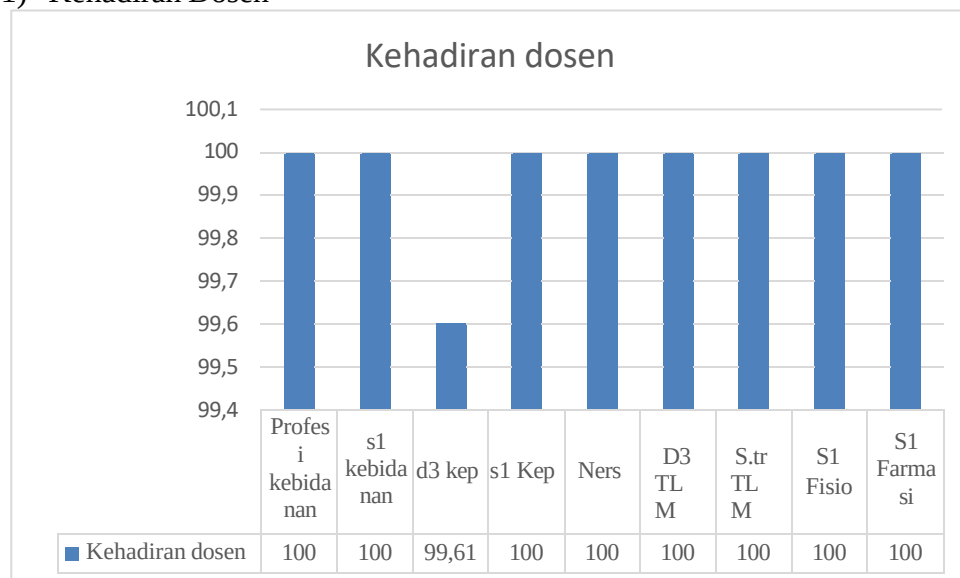
NO	ITEM PERTANYAAN	S1 Kep	S1 Keb	S1 Farm	S1 Fisio	Prof. Ners	Prof. Bidan	S.TR. TLM	D3 TLM	D3 Kep	FIK (%)
1	Pelaksanaan monitoring & evaluasi proses pembelajaran meliputi Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa pada program studi. (substansi RPS)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
2	Monitoring & evaluasi pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan secara konsisten	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
3	Monitoring dan evaluasi hasil belajar dilaksanakan secara konsisten	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
4	Monitoring evaluasi ketercapaian CPL	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%

Dari tabel dapat dilihat bahwa seluruh program studi telah melaksanakan evaluasi pembelajaran meliputi evaluasi proses pembelajaran sesuai dengan karakteristik pembelajaran, evaluasi pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan evaluasi ketercapaian CPL

17	RPS mencakup materi pembelajaran (pustaka)	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
18	RPS mencakup bobot penilaian	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
19	RPS di tandatangi PJMK dan disetujui oleh Kaprodi	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
20	RPS dapat diakses oleh mahasiswa melalui E-Learning	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

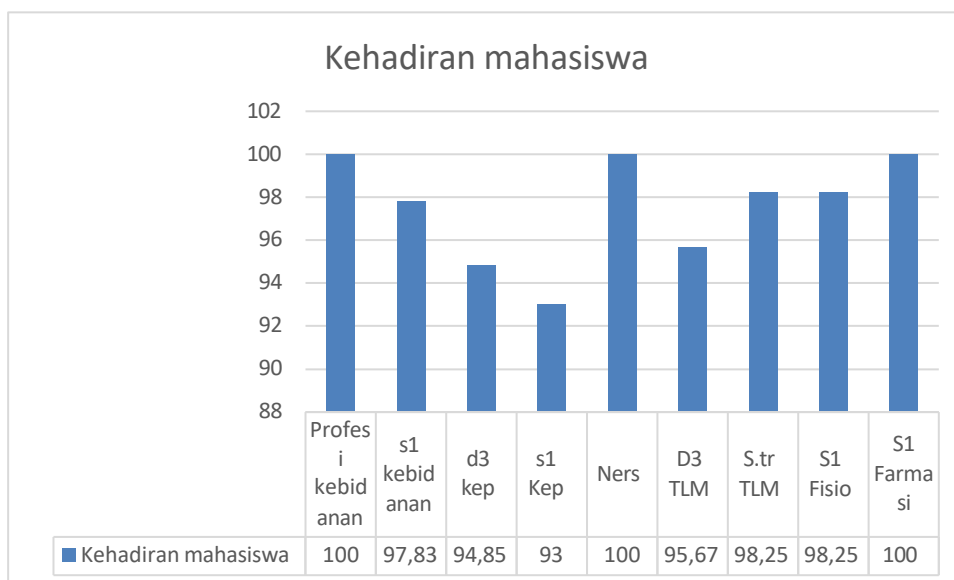
Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran

1) Kehadiran Dosen



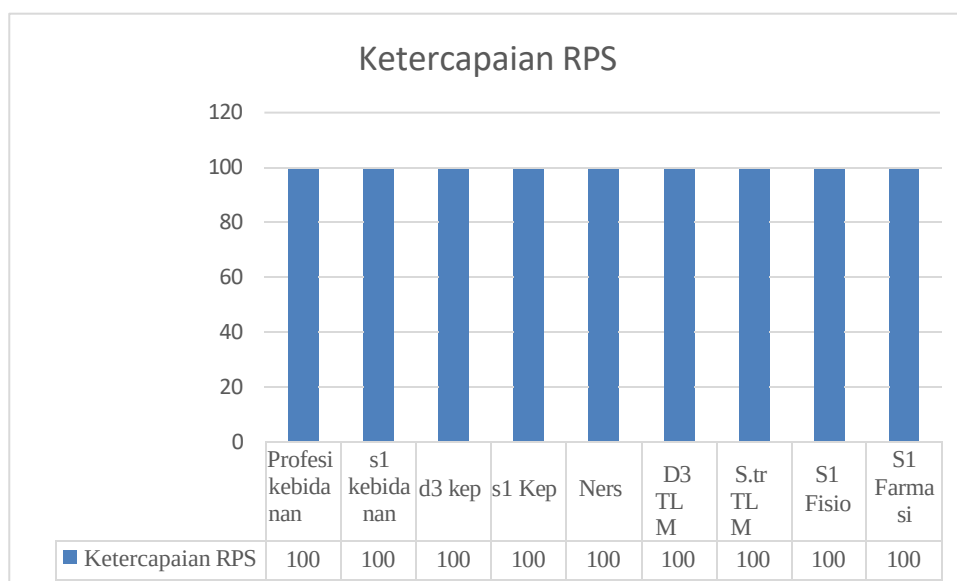
Gambar 2-1 Rekapitulasi Hasil dan analisis kehadiran dosen dalam memberikan perkuliahan Fakultas Ilmu Kesehatan UMSurabaya semester Genap tahun akademik 2024-2025

2) Kehadiran Mahasiswa



Gambar 2-2 Rekapitulasi Hasil dan analisis kehadiran Mahasiswa dalam perkuliahan Fakultas Ilmu Kesehatan UMSurabaya semester Genap tahun akademik 2024-2025

3) Ketercapaian Materi Sesuai dengan RPS



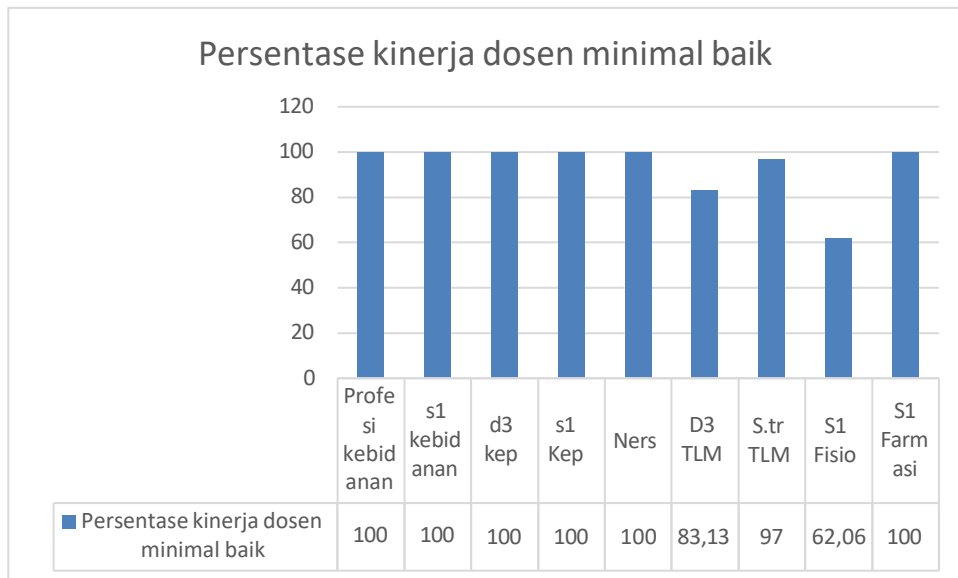
Gambar 2-3 Rekapitulasi Hasil dan analisis ketercapaian materi sesuai dengan RPS Fakultas Ilmu Kesehatan UMSurabaya semester Genap tahun akademik 2023 – 2024

4) kompetensi professional pembelajaran dosen

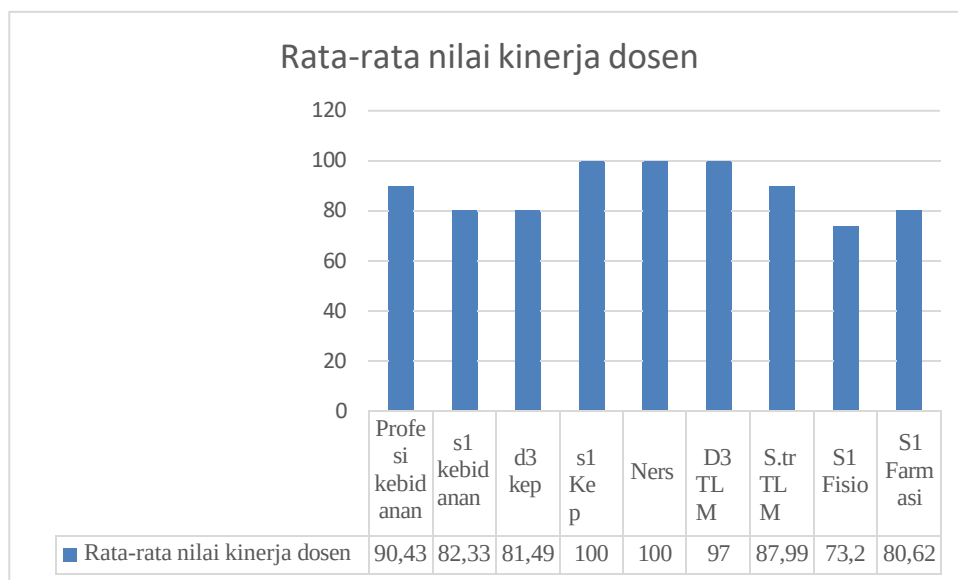
Penilaian capaian kinerja dosen dalam proses pembelajaran dilakukan melalui kuesioner yang disajikan di cybercampus Ketua Program Studi dan diisi oleh mahasiswa melalui cybercampus. Hasil dari isian tersebut diserahkan kepada Unit Penjamin Mutu Program Studi dan dilakukan rekapitulasi. Kuesioner tersebut terdapat 25 pertanyaan dengan setiap pertanyaan memiliki nilai 1-4 poin, sehingga total poin maksimal yang bisa didapatkan oleh setiap dosen adalah sebesar 100

poin. Adapun penilaian kinerja dosen dikategorikan sebagai berikut :

1. Skor ≤ 50 : Kinerja Kurang
- B. Skor 51- 70,9 : kinerja Cukup
- C. Skor 71- 84,9 : kinerja Baik
- D. Skor 85-100 : kinerja Sangat Baik



Gambar 2-4 Persentase Kinerja Dosen Minimal Baik



Gambar 2-5 Rata-rata kinerja Dosen per prodi

5) Ketercapaian IKU-IKT Pembelajaran

Tabel 2.8 Ketercapaian IKU IKT



Gambar 2-6 Persentase Ketercapaian IKU IKT per Prodi

Evaluasi Hasil Pembelajaran

Tabel 2.9 Hasil Monitoring dan Evaluasi Hasil Pembelajaran

NO	ITEM PERTANYAAN	S1 Kep	S1 Keb	S1 Farm	S1 Fisio	P. Ners	Prof. Bidan	S.TR. TLM	D3 TLM	D3 Kep	FIK (%)
1.	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa meliputi Prinsip penilaian Pembelajaran Teknik dan instrument penilaian, Mekanisme dan Prosedur penilaian, Pelaksanaan penilaian, Pelaporan penilaian dan Kelulusan mahasiswa.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Prinsip penilaian pembelajaran											
	Prinsip Penilaian sesuai dengan SN-Dikti (Meliputi prinsip Edukatif, Otentik, Objektif, Akuntabel, dan Transparan)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Penilaian capaian pembelajaran meliputi ranah sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Teknik dan instrument penilaian											
4	Teknik penilaian capaian pembelajaran meliputi Teknik observasi, partisipasi unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Instrument penilaian capaian pembelajaran meliputi Rubrik untuk penilaian proses dan Portfolio atau karya desain untuk penilaian hasil	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	Instrument penilaian proses pembelajaran berupa rubrik meliputi rubrik holistik, rubrik analitik dan rubrik skala persepsi.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

[illegible]

2.2.4 Pengendalian

Tabel 2.10 Hasil Evaluasi Pengendalian

NO	ITEM PERTANYAAN	S1 Kep	S1 Keb	S1 Farm	S1 Fisio	P. Ners	Prof. Bidan	S.TR. TLM	D3 TLM	D3 Kep	Jumlah (%)
1.	RTM monev RPS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
2.	RTM Monev Pelaksanaan pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
3.	RTM Monev hasil pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
4.	RTM Monev CPL	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%

2.2.5 Peningkatan

Tabel 2.11 Hasil Monitoring dan Evaluasi Peningkatan

NO	ITEM PERTANYAAN	S1 Kep	S1 Keb	S1 Farm	S1 Fisio	P. Ners	Prof. Bidan	S.TR. TLM	D3 TLM	D3 Kep	Jmlh (%)
1.	RTL monev RPS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
2.	RTL monev proses pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
3.	RTL monev hasil pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
4.	RTL monev CPL	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%

BAB 3

PENUTUP

3.1 Kesimpulan

Dari hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran semester Genap 2024 – 2025 di lingkungan FIK UMSurabaya diperoleh hasil Pencapaian kinerja pembelajaran dapat dirinci sebagai berikut:

Penetapan : 100% program studi di lingkungan Fakultas Ilmu Kesehatan sebelum melaksanakan pembelajaran di semester Genap 2024 – 2025 telah mempersiapkan pelaksanaan proses pembelajaran. Persiapan pembelajaran meliputi rapat koordinasi, penyusunan dosen pengampu, penyusunan jadwal kuliah, penawaran mata kuliah pada e-learning, pengisian RPS di cybercampus sehingga mudah di akses oleh mahasiswa.

Pelaksanaan :

- a. Rata-rata persentase kehadiran dosen pada semester Genap adaah sebesar 99,95%
- b. Rata – rata Persentase kehadiran mahasiswa FIK sebesar 97,23%.
- c. Rata-rata ketersediaan RPS adalah sebesar 100%
- d. Rata-rata ketercapaian RPS dalam pembelajaran adaah sebesar 100%
- e. Rata-rata persentase kinerja dosen FIK dalam proses pembelajaran semester Genap 2024-2025 dalam PBM minimal baik adalah 93,57%
- f. Rata-rata penilaian kinerja dosen FIK dalam proses pembelajaran semester Genap 2024-2025 dalam PBM adalah 88,12
- g. Rata-rata ketercapaian IKU IKT dalam PBM adalah sebesar 93,01%. Adapun IKU IKT yang belum tercapai adalah terkait ketersediaan modul dalam PBM dan persentase mata kuliah berbasi KWU

Pengendalian : 100 % program studi yang ada dilingkungan FIK UMSurabaya melaksanakan Rapat Tinjauan manajemen begitu juga ditingkat fakultas telah dilaksanakan Rapat Tinjauan Manajemen pada tanggal Juli 2025.

Peningkatan : seluruh program studi mempunyai laporan tindak lanjut sesuai dengan hasil Rapat Tinjauan Manajemen

3.2 Rekomendasi.

1. Menyediakan pelatihan atau *workshop* bagi dosen terkait strategi pengembangan modul yang efektif dan menarik.
2. Mengidentifikasi mata kuliah yang potensial untuk diintegrasikan dengan materi kewirausahaan. Mengembangkan kurikulum yang lebih kuat dengan memasukkan aspek kewirausahaan dalam mata kuliah yang relevan.
3. Program Studi perlu melakukan sosialisasi sebelum dilakukan proses pembelajaran agar semua dosen penanggungjawab mata kuliah dapat memenuhi jumlah tatap muka sesuai strandart, yaitu sebanyak 16 x TM. Melengkapi *link* pembelajaran pada cybercampus dosen masing – masing dan *e-learning*.
4. Dosen perlu melakukan pemantauan terhadap kehadiran/keaktifan/parsitipasi mahasiswa pada setiap TM pembelajaran, mengingat system pembelajaran pada semester berikutnya kemungkinan besar masih dilakukan secara daring (dalam jaringan).
5. Menganalisis lebih lanjut faktor-faktor yang menyebabkan perbedaan antara persentase kinerja minimal baik dan rata-rata penilaian kinerja.
6. Memberikan umpan balik yang lebih spesifik dan terstruktur kepada dosen berdasarkan hasil penilaian kinerja, untuk membantu mereka mengidentifikasi area pengembangan diri. Serta menyediakan program pengembangan profesional berkelanjutan yang disesuaikan dengan kebutuhan dosen.

Kinerja dosen FIK UMSurabaya adalah sangat baik, perlu tetap dipertahankan pada semester berikutnya, agar proses pembelajaran nantinya dapat dilakukan dengan lebih baik lagi dari semester selanjutnya

BAB 4

REFERENSI

1. Permenristekdikti No. 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
2. Permendikbud no. 3 tahun 2020 Tentang Standar Nasional pendidikan Tinggi
3. Peraturan No 1072/Prn/II.3.AU/2018 Tentang Implementasi Good University Governance
4. Peraturan No 1028/Prn/II.3.AU/2018 Tentang Sistem Pengelolaan Fungsional Dan Operasional
5. Operasional
6. Peraturan No 1113/Prn/II.3.AU/2018 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Interna

Lampiran

Sasaran Mutu Pembelajaran

Tabel 0.1 Sasaran Mutu Pembelajaran UMSurabaya

No	Indikator Kinerja Utama	Nilai Standar	Baseline (2021)	Target Capaian			
				2022	2023	2024	2025
Penetapan							
1	Prosentase ketersediaan pedoman yang komprehensif dan rinci tentang penetapan strategi, metode dan media pembelajaran serta penilaian pembelajaran monitoring dan evaluasi yang efektif tentang mutu proses pembelajaran yang hasilnya terdokumentasi secara komprehensif dan ditindak lanjuti secara berkelanjutan	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Perguruan tinggi memiliki pedoman yang komprehensif dan rinci tentang penetapan strategi, metode dan media pembelajaran, serta penilaian pembelajaran.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Ketersediaan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) dengan kedalaman dan keluasan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Persentase mata kuliah yang memiliki modul/bahan ajar	95%	100%	100%	100%	100%	100%
Pelaksanaan							
5	Persentase kehadiran dosen tetap dalam perkuliahan (terhadap jumlah kehadiran yang direncanakan 14-16 x pertemuan)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	prosentase mata kuliah dengan Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa (SCL)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7	Perguruan tinggi telah melaksanakan monitoring dan evaluasi yang efektif tentang mutu proses pembelajaran yang hasilnya terdokumentasi secara komprehensif dan ditindak lanjuti secara berkelanjutan.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8	Persentase mata kuliah yang menggunakan e-learning	50%	100%	100%	100%	100%	100%
9	Persentase mata kuliah yang dalam penentuan nilai akhirnya memberikan bobot pada tugas-tugas (PR atau laporan) $\geq 20\%$	50%	80%	90%	95%	100%	100%
10	Prosentase Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian	100%	80%	85%	90%	95%	100%

No	Indikator Kinerja Utama	Nilai Standar	Baseline (2021)	Target Capaian			
				2022	2023	2024	2025
	capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan, yang dilakukan secara terintegrasi						
11	Jumlah integrasi mata kuliah dengan penelitian/pengabdian kepada masyarakat per prodi.	min 3 MK	1	2	3	4	5
Evaluasi, Pengendalian dan Peningkatan							
12	Prosentase Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan dengan hasil baik dan ditindak lanjuti	100%	80%	85%	90%	95%	100%

Instrumen Monitoring Dan Evaluasi

Tabel 0.2 Instrument Monitoring Evaluasi Mutu Pembelajaran Universitas Muhammadiyah Surabaya

NO	ITEM PERTANYAAN	Dokumen	YA	TIDAK	KET
A. Penetapan pembelajaran					
1	UPPS /Prodi melaksanakan rapat koordinasi di awal semester persiapan PBM	Notulensi rapat, daftar hadir			
2	UPPS /Prodi menetapkan distribusi mengajar	Daftar distribusi mengajar			
3	Prodi menawarkan mata kuliah di cybercampus	Screenshoot penawaran cyber MK			
4	Prodi menyiapkan media pembelajaran e-learning sesuai dengan semester berjalan	Screenshoot E learning			
5	Prodi menetapkan Jadwal akademik (gabung dg distrubusi mengajar)	Jadwal akademik prodi			
6	Prodi menetapkan Jadwal Kuliah	Jadwal kuliah			
7	Terdapat RPS pada setiap mata kuliah	RPS			
8	Terdapat buku ajar/modul pada setiap mata kuliah	Buku ajar/Monev			
B. Pelaksanaan					
1	Terdapat absensi kehadiran dosen dan mahasiswa	Daftar hadir dosen dan mahasiswa			
2	Pembelajaran memiliki karateristik interaktif	RPS, observasi keterlaksanaan karakteristik pembelajaran			
3	Pembelajaran memiliki karateristik holistik				
4	Pembelajaran memiliki karateristik integratif				
5	Pembelajaran memiliki karateristik saintifik (Pembelajaran mengintegrasikan hasil penelitian & PkM)				
6	Pembelajaran memiliki karateristik kontekstual				
7	Pembelajaran memiliki karateristik tematik				
8	Pembelajaran memiliki karateristik efektif				
9	Pembelajaran memiliki karateristik kolaboratif				

NO	ITEM PERTANYAAN	Dokumen	YA	TIDAK	KET
10	Pembelajaran memiliki karakteristik berpusat pada mahasiswa				
11	Prodi melaksanakan evaluasi pembelajaran berdasarkan prinsip 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan yang dilakukan secara terintegrasi pada program studi	Analisis perangkat dan soal, Kisi-kisi soal			
C. Evaluasi					
1.	Pelaksanaan monitoring & evaluasi proses pembelajaran meliputi Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa pada program studi. (substansi RPS) yang Dilaksanakan secara konsisten	Monev RPS			
2	Monitoring & evaluasi pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan secara konsisten	Monev pelaksanaan pembelajaran			
3	Monitoring dan evaluasi hasil belajar Dilaksanakan secara konsisten	Monev hasil belajar			
4	Monitoring evaluasi ketercapaian CPL	Monev CPL			
D. Pengendalian					
1	RTM monev RPS	Laporan RTM RPS			
2	RTM Monev Pelaksanaan pembelajaran	Laporan RTM monev pelaksanaan pembelajaran			
3	RTM Monev hasil pembelajaran	Laporan RTM monev hasil pembelajaran			
4	RTM Monev CPL	Laporan RTM monev CPL			
5	Audit Mutu Internal Akademik	Laporan AMIA			
6	RTM (Rapat tinjauan Manajemen) AMIA	Laporan RTM AMIA			
E. Peningkatan					
1	Prodi Menyusun RTL RPS	Laporan RTL RPS			
2	Prodi Menyusun RTL Proses pembelajaran	Laporan RTL proses pembelajaran			
3	Prodi Menyusun RTL Hasil Pembelajaran	Laporan RTL hasil pembelajaran			
4	Prodi Menyusun RTL CPL	Laporan RTL CPL			
5	Prodi menyusun program kerja selanjutnya berdasarkan RTL yang telah disusun	Program kerja			

Tabel 0.3 Instrumen Monitoring Evaluasi RPS

NO	ITEM PERTANYAAN	DOKUMEN	YA	TIDAK	KET
A. Penetapan RPS					
1	Fakultas memiliki draft/template RPS				
B. Pelaksanaan RPS					
1	RPS mencakup identitas mata kuliah yang terdiri dari nama mata kuliah, kode/bobot mata kuliah, semester, mata kuliah syarat, dosen pengampu	RPS			

NO	ITEM PERTANYAAN	DOKUMEN	YA	TIDAK	KET
2	RPS mencakup target Capaian pembelajaran prodi (CPL) dan mata kuliah (CPMK)				
3	RPS mencakup deskripsi mata kuliah				
4	RPS mencakup bahan kajian : materi pembelajaran				
5	RPS mencakup kompetensi akhir				
6	RPS mencakup sistem perkuliahan : pendekatan, model, metode pembelajaran				
7	RPS mencakup media pembelajaran				
8	RPS mencakup Penilaian Pembelajaran				
9	RPS mencakup Pustaka utama dan pendukung				
10	RPS mencakup waktu luring dan daring				
11	RPS mencakup kemampuan akhir tiap tahapan belajar (sub-CPMK)				
12	RPS mencakup indikator penilaian				
13	RPS mencakup, kriteria & bentuk penilaian				
14	RPS mencakup bentuk pembelajaran,				
15	RPS mencakup metode pembelajaran,				
16	RPS mencakup penugasan mahasiswa (estimasi waktu),				
17	RPS mencakup materi pembelajaran (pustaka)				
18	RPS mencakup bobot penilaian				
19	RPS di tandatangi PJMK dan disetujui oleh Kaprodi				
20	RPS dapat diakses oleh mahasiswa melalui E-Learning				
C. Evaluasi					
1.	Terdapat dokumen RPS sesuai dengan ketentuan institusi	RPS			
D. Pengendalian					
1	RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala oleh Fakultas/Prodi				
2	Prodi mengikuti Audit Mutu Internal Akademik	Laporan AMIA			
3	Prodi mengikuti RTM (Rapat tinjauan Manajemen)	Laporan RTM			
E. Peningkatan					
1	Prodi Menyusun RTL	RTL RPS			
2	Prodi menyusun program kerja selanjutnya berdasarkan RTL yang telah disusun	Program Kerja			

Tabel 0.4 Instrumen Monitoring evaluasi kompetensi professional pembelajaran dosen oleh mahasiswa

No	INSTRUMENT	1	2	3	4
PROSES PBM					
Sifat Pembelajaran Interaktif					

No	INSTRUMENT	1	2	3	4
1	perkuliahan diawali dengan apersepsi (pengetahuan awal), motivasi dan tujuan pembelajaran				
2	Metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa				
3	Metode pembelajaran yang digunakan dapat meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa dan interaksi antar mahasiswa, mahasiswa dengan dosen dan mahasiswa-dosen-sumber belajar contoh RBE (<i>research based education</i>), IBE (<i>industry based education</i>), <i>teaching factory/teaching industry</i> , <i>Problem Based Learning</i> , <i>Project Based Learning</i> , <i>case methode</i> , <i>team based project</i>				
Sifat pembelajaran Holistik					
4	Kesesuaian antara materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak perkuliahan/RPS				
5	Adanya Materi pembelajaran yang mendukung keunggulan keilmuan sesuai dengan visi prodi				
Sifat pembelajaran integratif					
6	Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan				
7	Pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara bersama melibatkan disiplin ilmu lain				
Sifat Pembelajaran saintifik					
8	Materi pembelajaran menggunakan referensi dari hasil penelitian dan atau pengabdian masyarakat				
Sifat pembelajaran kontekstual					
9	Terdapat Pencapaian materi pembelajaran yang dilakukan melalui case study/penyelesaian masalah				
10	Kuliah dilengkapi dengan bahan ajar /diktat/modul				
Sifat pembelajaran tematik					
11	Materi pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan keilmuan prodi				
12	menggunakan buku acuan dan literature yang mutakhir (≤ 5 tahun) sesuai dengan mata kuliah				
13	Penyampaian materi dilakukan dengan memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan				
Sifat pembelajaran efektif					
14	Kontrak perkuliahan disampaikan di awal perkuliahan				
15	Terdapat RPS dan kontrak kuliah				
16	Perkuliahan dilaksanakan tepat waktu dan sesuai jadwal yang dibuat oleh prodi				
Sifat pembelajaran kolaboratif					
17	Adanya penugasan yang dikerjakan secara kelompok				
18	Adanya capaian Pembelajaran yang dilakukan dengan melibatkan partisipasi mahasiswa dalam bentuk presentasi/seminar				
Sifat pembelajaran Berpusat pada mahasiswa					

No	INSTRUMENT	1	2	3	4
19	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				
PENILAIAN PEMBELAJARAN					
EDUKATIF					
20	Terdapat umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll.)				
21	Dosen menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan				
OTENTIK					
22	Terdapat penilaian keaktifan mahasiswa dalam proses belajar mengajar				
OBJEKTIF					
23	Kesesuaian antara proporsi nilai dengan tugas/evaluasi yang diberikan (fairness) oleh dosen (UTS 20%, Tugas 30%, Aktifitas 20%, UAS 30%)				
AKUNTABEL					
24	Penilaian sesuai dengan komponen penilaian yang terdapat dalam kontrak pembelajaran				
TRANSPARAN					
25	Penilaian pembelajaran dapat diakses oleh dosen dan mahasiswa melalui Cybercampus UM Surabaya				

Tabel 0.5 Instrumen monitoring dan Evaluasi Hasil Pembelajaran

No	Item Pertanyaan	Dokumen	Ya	Tidak	Keterangan
1	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa meliputi Prinsip penilaian Pembelajaran Teknik dan instrument penilaian, Mekanisme dan Prosedur penilaian, Pelaksanaan penilaian, Pelaporan penilaian dan Kelulusan mahasiswa.				
Prinsip penilaian pembelajaran					
2	Prinsip Penilaian sesuai dengan SN-Dikti (Meliputi prinsip Edukatif, Otentik, Objektif, Akuntabel, dan Transparan)				
3	Penilaian capaian pembelajaran meliputi ranah sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan				
Teknik dan instrument penilaian					
4	Teknik penilaian capaian pembelajaran meliputi Teknik observasi, partisipasi unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket				
5	Instrument penilaian capaian pembelajaran meliputi Rubrik untuk penilaian proses dan Portfolio atau karya desain untuk penilaian hasil				
6	Instrument penilaian proses pembelajaran berupa rubrik meliputi rubrik holistik, rubrik analitik dan rubrik skala persepsi.				

7	Instrument penilaian proses pembelajaran pada Rubrik Holistik untuk rancangan proposal meliputi grade sangat kurang (<20), Kurang (21-40), Cukup, (41-60), Baik (61-80), dan sangat baik (>81).				
8	Instrument penilaian proses pembelajaran pada Rubrik Analitik untuk penilaian presentasi makalah meliputi aspek dimensi Organisasi, Isi, Gaya Presentasi dengan skala penilaian sangat kurang (<20), Kurang (21-40), Cukup, (41-60), Baik (61-80), dan sangat baik (>81) untuk setiap aspek.				
9	Instrument penilaian proses pembelajaran pada Rubrik Skala Persepsi untuk penilaian presentasi lisan meliputi aspek dimensi kemampuan komunikasi, penguasaan materi, kemampuan menghadapi pertanyaan, penggunaan alat peraga presentasi, dan ketepatan menyelesaikan masalah dengan skala penilaian sangat kurang (<20), Kurang (21-40), Cukup, (41-60), Baik (61-80), dan sangat baik (>81) untuk setiap aspek.				
10	Instrument penilaian hasil pembelajaran berupa Portofolio meliputi Portofolio perkembangan, Portofolio pameran(showcase) dan Portofolio Komprehensif.				
11	Instrument penilaian hasil dan capaian pembelajaran pada Portofolio meliputi aspek kemampuan menjelaskan dan meringkas materi secara tepat dan benar, dimana komponen penilaiannya yaitu rendah (1-5) dan tinggi (6-10).				
Mekanisme dan prosedur penilaian					
12	Mekanisme penilaian meliputi Menyusun, menyampaikan, menyepakati, melaksanakan, memberi umpan balik dan mendokumentasikan penilaian				
13	Prosedur penilaian mencakup tahap Perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, Observasi Kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.				
Pelaksanaan penilaian					
14	Pelaksanaan penilaian sesuai dengan rencana pembelajaran yang dilakukan oleh dosen pengampu, tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa dan stake holder yang relevan				
Pelaporan penilaian					
15	Mekanisme pelaporan penilaian meliputi kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh mata kuliah, Penilaian menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (Nol) sampai 4 (Empat), Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS), hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK).				

16	Mekanisme pelaporan penilaian meliputi kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh mata kuliah (dengan kategori A/4 (sangat baik), B/3 (Baik), C/2 (Cukup), D/1 (Kurang), E/0 (Sangat Kurang))				
17	Penilaian menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (Nol) sampai 4 (Empat)				
18	Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS) dengan rumus perhitungan = Nilai angka Dikali Besar SKS MK dibagi Besar SKS MK yang telah ditempuh selama 1 semester				
19	hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasu kumulatif (IPK) rumus perhitungan = nilai Angka dikali Besar SKS MK dibagi Besar SKS MK yang telah ditempuh pada akhir program,				
20	Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa dengan IPS tinggi (>3,50) dan memenuhi etika akademik.				
Kelulusan mahasiswa.					
21	Predikat kelulusan mahasiswa sesuai dengan SN-Dikti (Diploma & Sarjana dinyatakan lulus dengan $IPK \geq 2$, Program Profesi, Program Spesialis, Magister, dan Doktor dinyatakan lulus dengan $IPK \geq 3$) dan berhak mendapatkan Ijazah, Gelar, sebutan dan surat keterangan pendamping Ijazah sesuai dengan peraturan perundangan				

Tabel 0.6 Instrumen dan Evaluasi CPL

No	Item Pertanyaan	Dokumen	Ya	Tidak	Keterangan
1	Perumusan CPL berdasarkan pada SN-Dikti				
2	Perumusan sikap dan keterampilan umum pada CPL berdasarkan pada SN-Dikti				
3	Perumusan CPL berdasarkan pada level KKNI				
4	Perumusan keterampilan khusus dan pengetahuan pada CPL berdasarkan pada SN-Dikti				
5	Perumusan CPL berdasarkan Visi-Misi Fakultas				
6	Perumusan CPL berdasarkan Visi-Misi Program Studi				
7	Perumusan CPL berdasarkan profil lulusan				
8	Profil lulusan berdasarkan kebutuhan bidang kerja atau pemangku kepentingan				
9	Pembelajaran mahasiswa dapat digunakan untuk proses pengukuran dan pencapaian				

	CPL				
10	Pengukuran dan pencapaian CPL diukur menggunakan.....				
11	Peninjauan dan proses evaluasi CPL dilakukan secara berkala				
12	Proses evaluasi kemampuan lulusan pada CPL berdasarkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap				
13	Proses pengukuran dan pencapaian pengetahuan, keterampilan, dan sikap pada CPL terdapat dalam mata kuliah				